



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет ООО «МНИА»

Протокол №2 от 30.11.2023

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО «МНИА»

И.А. Трихина

04 декабря 2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Охрана здоровья детей и подростков»

Москва, 2023

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы
 - 1.2. Общие положения программы
 - 1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации
 - 1.4. Планируемые результаты обучения
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Рабочие программы учебных модулей
3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации
 - 3.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы
4. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 - 4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса
 - 4.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе
 - 4.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных правовых актов, необходимых для освоения программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
- Порядок и срок совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012 года № 66н;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 176н от 16.04.2008 «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, от 31.07.2020 г. № 475н;
- Профессиональный стандарт «Фельдшер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, от 31.07.2020 № 470н.

1.2 Общие положения программы

Программа направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей среднего медицинского персонала, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении вида профессиональной деятельности по программе "Охрана здоровья детей и подростков"

Цель дополнительной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием на тему: «Охрана здоровья детей и подростков», заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- лечебно-диагностическая;
- медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи;
- организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Конечной задачей программы является углубление полученного при обучении уровня знаний, выработка видения проблем, связанных с обеспечением охраны здоровья детей и подростков

Требования к уровню подготовки зачисляемых на обучение:

Программа предусматривает обучение лиц со средним медицинским образованием по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Организация сестринского дела»

Трудоемкость обучения: срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 216 часов.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий

Язык реализации программы - русский

Документ, выдаваемый выпускнику: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

Область профессиональной деятельности:

- лечебно-диагностическая;
- медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи;
- организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

Программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» обеспечивает достижение уровня квалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, от 31.07.2020 г. № 475н;
- Профессиональный стандарт «Фельдшер», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, от 31.07.2020 № 470н.

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами:

А/6. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело».

А/01.6. Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

А/02.6. Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей.

А/03.6. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

А/04.6. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

А/05.6. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

А/06.6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

1.4 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации у слушателя должен сформироваться комплекс знаний, умений и навыков в области Охраны здоровья детей и подростков.

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:

Универсальные компетенции (УК):

УК.1. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

УК.2. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОПК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОПК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОПК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОПК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОПК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОПК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОПК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОПК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОПК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОПК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОПК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОПК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
Диагностическая деятельность. ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг. - Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая	- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей). - Оценивать анатомо-	- Осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). - Интерпретации и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей). - оценки анатомо-функционального

<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка</p> <p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p> <p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>Лечебная деятельность.</p> <p>ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.</p> <p>ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.</p> <p>ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p> <p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить</p>	<p>наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания.</p> <p>- Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и подростков.</p> <p>- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов.</p> <p>- Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции.</p> <p>- Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей.</p> <p>- Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.</p> <p>- Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов.</p> <p>- Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и подростков, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со</p>	<p>функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей.</p> <p>- Проводить физикальное обследование пациента, включая: - осмотр, - пальпацию, - перкуссию, - аускультацию.</p> <p>- Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями.</p> <p>- Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>- Оценивать состояние пациента.</p> <p>- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия).</p> <p>- Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп</p>	<p>состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей.</p> <p>- проведения физикального обследования пациента, включая осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию.</p> <p>- разработки плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями.</p> <p>- оформления рецепта на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>- Оценки состояния пациента.</p> <p>- Оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия).</p> <p>- Проведения диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей.</p>
--	---	--	--

<p>транспортировку пациента в стационар. ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию. ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Профилактическая деятельность. ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду. ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>здоровьем. - Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. - Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. - Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. - Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний. - Признаки физиологически нормально протекающей беременности. - Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей. - Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. - Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому</p>	<p>риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. - Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами. - Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей. - Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. - Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. - Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом</p>	<p>- планирования объема инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. - анализа результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. - проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения. - Определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей.</p>
--	---	--	--

	<p>врачу-педиатру и врачам-специалистам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. - Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. - Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. - Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача 	<p>возрастных особенностей и наличия заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология». - Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения. - Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск. - Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей. - Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

5.3 Учебный план образовательной программы повышения квалификации определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса

Учебный план программы профессиональной переподготовки «Охрана здоровья детей и подростков»

№ п/п	Наименование дисциплин модулей,	Освоение компетенции	Трудоёмкость (всего часов)	в том числе:			Форма контроля
				Лекции	Практические занятия/семинары/лабораторные работы/ стажировка	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1 Система и политика здравоохранения в Российской Федерации	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	40	20	15	5	ТА ПА
1.1	Лечебно- профилактическая работа медицинских сестер и фельдшеров школ- интернатов, здравпунктов при ССУЗ.		17	10	5	2	ТА
1.2	Этика и деонтология		23	10	10	3	ТА
2	Модуль 2 Валеология детей дошкольного, школьного возраста.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	47	20	15	12	ТА ПА
2.1	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.		15	7	5	4	ТА
2.2.	Психология детей дошкольного, школьного возраста.		15	7	5	4	ТА
2.3	Физическое развитие детей дошкольного, школьного возраста.		17	6	5	4	ТА
3	Модуль 3 Диспансеризация детей дошкольного, школьного возраста	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	47	20	15	12	ТА ПА
3.1	Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольного, школьного возраста.		15	7	5	4	ТА

3.2.	Организация лечебной и реабилитационно-профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.		15	7	5	4	ТА
3.3.	Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.		17	6	5	4	ТА
4	Модуль 4 Гигиена детей и подростков	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	40	20	15	5	ТА ПА
4.1.	Гигиена питания в образовательных учреждениях		20	10	8	3	ТА
4.2.	Гигиена отдыха учащихся.		20	10	7	2	ТА
5	Модуль 5 Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	40	20	15	5	ТА ПА
5.1.	Профилактическая и противоэпидемическая работа медицинских работников школы, школы-интерната, здравпункта ССУЗ.		20	10	10	3	ТА
5.2.	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний		20	10	5	2	ТА
6	Итоговая аттестация	2	2				ИА
	ИТОГО:	216	216	100	75	39	

2.2. Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение 6 недель: пять дней в неделю по 36 академических часов в неделю (7,2 академических часа в день)

Недели	1 неделя					2 неделя				
Дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
часы	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2
Виды занятий	Л	Л	Л П	Л	Л	Л П	Л П	Л П	Л	Л П
Недели	3 неделя					4 неделя				
Дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
часы	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2
Виды занятий	Л	Л	П	Л	Л	Л	Л П	Л	П	ПА
Недели	5 неделя					6 неделя				
Дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
часы	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2
Виды занятий	Л	Л	П	Л	Л	Л	Л П	Л	П	ПА

Аббревиатура и сокращения, используемые в Календарном учебном графике:
КУГ- календарный учебный график

Л- лекционные занятия
П- практические занятия
ПР – практическая подготовка
С - стажировка
ПА- промежуточная аттестация
ИА – итоговая аттестация

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков устанавливаются в рабочих программах модуля.

3.2. Контроль результатов обучения проводится в виде итоговой аттестации. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом, при успешном прохождении всех промежуточных аттестаций в соответствии с учебным планом.

3.2.1. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля письменно

3.2.2. Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы:

3.2.3. Образцы тестов для проведения итоговой аттестации:

Документ, разрешающий медицинскому учреждению осуществлять указанный в нем вид деятельности:

1. Лицензия
2. приказ
3. сертификат
4. диплом

Ответ: 1

Основные права пациента указаны в:

1. уголовном кодексе РФ
2. гражданском кодексе РФ
3. трудовом кодексе РФ
4. основах законодательства РФ об охране здоровья граждан

Ответ: 4

Виды медицинского страхования:

1. обязательное
2. добровольное
3. индивидуальное
4. коллективное

Ответ: 1,2

Трудовые отношения в Российской Федерации регулирует:

1. Конституция РФ
2. Трудовой кодекс
3. Гражданский кодекс
4. Этический кодекс медсестры России

Ответ: 2

Обязательное медицинское страхование работающего населения осуществляется за счет:

1. отчислений из местного бюджета
2. страховых взносов предприятий и учреждений
3. личных средств граждан
4. средств благотворительных фондов

Ответ: 2

Документ, удостоверяющий заключение договора по обязательному или добровольному медицинскому страхованию граждан:

1. паспорт
2. амбулаторная карта
3. СНИЛС
4. страховой полис

Ответ: 4

К амбулаторно-поликлиническим учреждениям относятся:

1. больница
2. диспансер
3. поликлиника
4. госпиталь

Ответ: 3

Вынужденное положение ребенка на боку с запрокинутой головой и согнутыми ногами характерно для:

1. менингококкового менингита
2. скарлатина
3. кори
4. дифтерии

Ответ: 1

Скрининг-программа – это:

1. массовые диагностические тесты
2. учет заболеваемости детей
3. программы по диспансеризации детей

Ответ: 1

Отклонения в физическом развитии детей школьного возраста:

1. дефицит массы тела
2. избыток массы тела
3. низкий рост
4. деформация позвоночника

Ответ: 1,2,3

В основной группе занимаются дети:

1. здоровые
2. имеющие ограничения временного характера
3. имеющие ограничения постоянного характера

Ответ: 1

С помощью теста Малиновского выявляют:

1. предмиопию
2. нарушение цветового зрения
3. Миопию
4. Гиперметропию

Ответ: 1

Задачи применения скрининг-программы это все, кроме:

1. уменьшение объема исследований детей с патологией
2. повышение эффективности массовых медицинских осмотров
3. улучшение первичного выявления отклонений в состоянии здоровья детей
4. уменьшение объема исследований здоровых детей

Ответ: 1

В специальной группе занимаются дети:

1. имеющие ограничения постоянного характера
2. здоровые
3. имеющие ограничения временного характера

Ответ: 1

Наиболее типичными симптомами эпидемического паротита является все перечисленное, кроме:

1. ангина
2. увеличение подчелюстных слюнных желез
3. лихорадка
4. увеличение околоушных слюнных желез

Ответ: 1

Клиническими симптомами при колитическом варианте дизентерии является все перечисленное, кроме:

1. многократная обильная рвота
2. скудный стул со слизью и прожилками кров
3. болезненность и спазм сигмовидной кишки
4. острое начало заболевания

Ответ: 1

Сальмонеллез у детей старшего возраста часто протекает как:

1. пищевая токсикоинфекция
2. респираторное заболевание
3. перитонит
4. септический процесс

Ответ: 1

3.3. Оценка качества освоения программы в рамках итоговой аттестации:

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по балльной системе:

- отметка «отлично» выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения;
- отметка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;
- отметка «зачтено» выставляется слушателю при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»;
- отметка «не зачтено» выставляется слушателю при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

Тестирование

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале 85-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале 65-84%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале 40-64%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале 0-39%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале 39-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале 0-39%

3.4. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям), разделам обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и (или) ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

К образовательному процессу по дисциплинам (модулям), разделам также привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений

4.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

4.2.1.Для реализации программы Академия обеспечивает необходимый перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации Программы.

4.2.2. Для организации электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий по соответствующей образовательной программе используется система дистанционного обучения СДО WPLMS (далее - СДО). Каждый обучающийся обладает неограниченным доступом к СДО из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне его.

СДО Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование СДО обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и среды, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2.3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных правовых актов, необходимых для освоения программы

Основная литература:

1. Аванесьянц Э.М. Психология и сестринский процесс: учеб. пособие / Э.М. Аванесьянц, Е.Е. Рукавишникова. – М.: АНМИ, 2020
2. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2019. – 88 с.
3. Осипова В.Л. Дезинфекция. Учебное пособие. Изд. ГЭОТАР-Медиа 2018г.
4. Основы профилактики. Учебное пособие. Авторы Быковская Т.Ю. Под редакцией Б.В. Кабарухина 2020г.
5. Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. - 3-е изд. Р н/Д. – Феникс. - 2020. -251 с. /гриф Минобр. РФ/.
6. Справочник мед. сестры процедурного кабинета. Баулин С.И. 2012г. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2018. – 800 с.: ил.
7. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И. Федюкович. Изд. 7-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 573 с.

Дополнительная литература:

1. Ремизов И. В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Учебное пособие.- 2-е изд.- Р н/Д. – Феникс. – 2019. – 256 с. /гриф Минобр. России/.
2. Шипова, В. М. Дополнительные материалы к изданию "Регулирование трудовых отношений в здравоохранении" / Шипова В. М. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. Электронный ресурс <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456491-EXT.html?ysclid=loww4t8hpu81036463>
3. Чиж И. М. Безопасность жизнедеятельности человека в медицинских организациях:

- краткий курс / И. М. Чиж, В. Г. Баженов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019 – 160 с.
4. Косарев В.П. Общая и клиническая фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 477

Приложение №1
к Образовательной программе профессиональной переподготовки
«Охрана здоровья детей и подростков»

**Рабочие программы модулей
программы повышения квалификации
«Скорая и неотложная помощь»**

Рабочая программа модуля 1
«Система и политика здравоохранения в
Российской Федерации»
программы повышения квалификации
«Охрана здоровья детей и подростков»

Цель модуля: формирование компетенций для организации лечебно-профилактической работы среднего медицинского персонала в рамках правовых норм Российской Федерации

Коды компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Содержание примерной рабочей программы модуля:

Код	Наименование тем
1.	Модуль 1 Система и политика здравоохранения в Российской Федерации
1.1	Лечебно- профилактическая работа медицинских сестер и фельдшеров школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ.
1.2	Этика и деонтология

Тема 1.1. Лечебно- профилактическая работа медицинских сестер и фельдшеров школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ.

Общенародная система здравоохранения в Российской Федерации. Основы законодательства в здравоохранении. Профилактическая направленность Российского здравоохранения и здоровья подрастающего поколения. Законы по охране здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Федеральные и региональные целевые программы в области охраны здоровья. Нормативные документы, регламентирующие работу медсестры. Общие принципы построения лечебной и профилактической помощи детям и подросткам. Роль, содержание, планирование и учет работы медсестры школы, школы- интерната, здравпункта при ССУЗ. Основная медицинская документация в соответствии с установленными формами. Функциональные обязанности медсестры. Формы повышения квалификации медицинского персонала. Система оплаты труда средних медицинских работников. Основы медицинского страхования. Определение страховой медицины. Принципы и виды медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций в системе медицинского страхования.

Тема 1.2. Этика и деонтология.

Этика и деонтология. Философия сестринского дела. Философия сестринского дела. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Медицинская этика и деонтология в работе медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ. Медицинская психология. Медицинская этика, основные ее проблемы. Отношение медицинских работников к обществу, отношение их между собой, отношение к пациентам. Медицинская деонтология, как основная проблема медицинской этики. Основные принципы медицинской деонтологии в работе с детьми и подростками, их направленность на охрану здоровья и психики ребенка. Правовые и нравственно- этические нормы в сфере профессиональной деятельности медсестры школы, школы- интерната, здравпункта при ССУЗ. Правильный выбор тактики и методики общения медицинского работника с детьми и подростками.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде промежуточной аттестации.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач по проверке компетенций в области организации лечебно-профилактической работы среднего медицинского персонала в рамках правовых норм Российской Федерации

Рабочая программа модуля 2
«Валеология детей дошкольного, школьного возраста»
программы повышения квалификации
«Охрана здоровья детей и подростков»

Цель модуля: формирование компетенций для организации лечебно-профилактической работы среднего медицинского персонала в области охраны здоровья детей и подростков

Коды компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Содержание примерной рабочей программы модуля:

Код	Наименование тем
2	Модуль 2 Валеология детей дошкольного, школьного возраста
2.1	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.
2.2	Психология детей дошкольного, школьного возраста.
2.3	Физическое развитие детей дошкольного, школьного возраста.

Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

Функциональные особенности органов и систем подростка. Физическое и половое развитие подростков. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности их роста и развития. Морфологические и физиологические особенности систем (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, лимфатической, мочевыделительной, органов пищеварения, дыхания, обмена веществ, кроветворения). Физическое развитие и факторы его определяющие. Современные методы оценки физического развития. Определение соматотипа, гармоничности развития. Значение определения биологического возраста при оценке физического развития. Способы оценки биологического возраста. Определение понятия «Ретардант», «Медиант», «Акселерат». Акселерация, теории акселерации.

Тема 2.2. Психология детей дошкольного, школьного возраста.

Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Изменение силы условных реакций, их латентный педриорд, увеличение подвижности нервных процессов. Постепенное увеличение дифференцировки восприятия. Формирование организованного произвольного внимания. Устойчивость концентрации внимания. Зависимость волевой активности младших школьников от побуждения извне. Увеличение роли II сигнальной системы к концу периода как основного средства в учебном процессе. Необходимость организации образных восприятий в учебном процессе детей начальных классов. Сила реакции возбуждения, импульсивность в поведении младших школьников. Разница в поведении мальчиков и девочек. Эмоциональность, впечатлительность, потребность в движении. Трудности адаптации к школе у детей 6 – 7 лет. Социализация школьников младших классов, формирование общественной оценки деятельности одноклассников, формирование уверенности в себе, добросовестности, самоконтроля – зависимость эмоционального благополучия от этих качеств. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому, авторитет взрослого.

Тема 2.3. Физическое развитие детей дошкольного, школьного возраста.

Физическое воспитание детей и подростков, его программно-нормативные основы. Важнейшие задачи физического воспитания детей и подростков: укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей и обеспечение всестороннего физического развития организма,

формирование и совершенствование силы, быстроты, выносливости, ловкости, развитие волевых и моральных качеств, воспитание дисциплинированности, коллективизма, товарищества, воспитание рациональных гигиенических навыков, знаний по гигиене физических упражнений и самоконтролю. Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде промежуточной аттестации.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач по проверке компетенций в области организации лечебно-профилактической работы среднего медицинского персонала в области охраны здоровья детей и подростков.

Рабочая программа модуля 3
«Диспансеризация детей дошкольного, школьного возраста»
программы повышения квалификации
«Охрана здоровья детей и подростков»

Цель модуля: формирование компетенций для организации и сопровождения диспансеризации детей и подростков

Коды компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Содержание примерной рабочей программы модуля:

Код	Наименование тем
3	Модуль 3 Диспансеризация детей дошкольного, школьного возраста
3.1	Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольного, школьного возраста.
3.2	Организация лечебной и реабилитационно- профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.
3.3	Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.

Тема 3.1. Диспансеризация больных и здоровых детей дошкольного, школьного возраста.

Профилактическая направленность отечественной медицины. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии, определяющие состояние здоровья учащихся (6 критериев). Группы здоровья выделяемые с учетом перечисленных критериев. Принципы массовых медицинских осмотров школьников на основе программы «скрининг-тестов». Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся.

Тема 3.2. Организация лечебной и реабилитационно-профилактической помощи детям, страдающим тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями.

Организация лечебной и реабилитационно - профилактической помощи детям, страдающих тяжелыми хроническими (инвалидизирующими) заболеваниями. Врожденные аномалии и уродства. Частота заболеваний в структуре детской инвалидизации по нозологиям. Болезни нервной системы. Распространенность, методы диагностики, диспансерное наблюдение. Бронхиальная астма, причины. Диагностические критерии. Настоящие и потенциальные проблемы пациента.

Тема 3.3. Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.

Гипертермия, судорожный синдром, анафилактический шок, острая сердечно-сосудистая недостаточность, острая кровопотеря. Симптоматические мероприятия при неотложных состояниях.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде промежуточной аттестации.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач по проверке компетенций в области организации и сопровождения диспансеризации детей и подростков.

**Рабочая программа модуля 4
«Гигиена детей и подростков»
программы повышения квалификации
«Охрана здоровья детей и подростков»**

Цель модуля: формирование компетенций в области гигиены детей и подростков

Коды компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Содержание примерной рабочей программы модуля:

Код	Наименование тем
4	Модуль 4 Гигиена детей и подростков
4.1	Гигиена питания в образовательных учреждениях
4.2	Гигиена отдыха учащихся.

Тема 4.1. Гигиена питания в образовательных учреждениях.

Основы рационального питания детей и подростков. Биологическая питательная ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов. Факторы, влияющие на аппетит.

Тема 4.2. Гигиена отдыха учащихся.

Сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков: пионерские лагеря разного типа, лагеря для учащихся старших классов (труда и отдыха, оздоровительно-спортивные, оздоровительные для 9 – 10 классов). Гигиенические требования к участку, площади, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском лагерях. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в лагерях. Гигиенические вопросы организации сезонных пионерских лагерей санаторного типа. Организация режима и лечебно-оздоровительной работы в них. Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся школ, школ-интернатов, ССУЗ.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде промежуточной аттестации.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач по проверке компетенций в области гигиены детей и подростков

Рабочая программа модуля 5
«Инфекционная безопасность и инфекционный контроль»
программы повышения квалификации
«Охрана здоровья детей и подростков»

Цель модуля: формирование компетенций в области обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля

Коды компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Содержание примерной рабочей программы модуля:

Код	Наименование тем
5	Модуль 5 Инфекционная безопасность и инфекционный контроль
5.1	Профилактическая и противоэпидемическая работа медицинских работников школы, школы-интерната, здравпункта ССУЗ.
5.2	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний

Тема 5.1. Профилактическая и противоэпидемическая работа медицинских работников школы, школы-интерната, здравпункта ССУЗ.

Профилактическая и противоэпидемическая работа медсестры школы, школы- интерната, здравпункта при ССУЗ. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и противоэпидемического режима в ЛПУ в соответствии с приказами МЗ РФ. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая, текущая, заключительная. Методы и средства дезинфекции: физические, механические, химические. Хлорсодержащие дезинфектанты (хлорная известь, хлорамин, гипохлорит кальция). Роль медсестры в организации дезинфекционных мероприятий в очагах различных групп инфекции. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Соблюдение гарантийных мероприятий при выявлении лиц с инфекционными заболеваниями в соответствии с приказами.

Тема 5.2. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.

Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний. Эпидемиологический процесс, структура, пути передачи инфекционных болезней. Организация наблюдения за детьми, находящимися в контакте с больными с учетом особенностей инфекционного заболевания. Противоэпидемические мероприятия. Наблюдение в очаге за контактными. Сроки диспансерного наблюдения после инфекционных заболеваний. Основные воздушно-капельные инфекции (корь, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, менингит, тиф). Профилактика. Нормативные документы. Основные кишечные инфекции (дизентерия, вирусные гепатиты). Профилактика. Нормативные документы.

Оценка качества освоения модуля проводится в виде промежуточной аттестации.

Оценочные материалы представлены в виде тестовых заданий и ситуационных задач по проверке компетенций в области обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля

